

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Процессуально - криминалистические проблемы производства
следственных действий

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки)

Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика
(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Барнаул 2026

Автор-составитель РПД:

Бойко Юрий Леонидович, к.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики юридического факультета

Заведующий кафедрой:

Штаб Оксана Николаевна, к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики юридического факультета

Рабочая программа дисциплины «Процессуально - криминалистические проблемы производства следственных действий» одобрена на заседании кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики юридического факультета Алтайского филиала РАНХиГС

протокол №1 от «28» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 8.4. Интернет-ресурсы
 - 8.5. Иные источники
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Процессуально-криминалистические проблемы производства следственных действий» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции **	Наименование компетенции **	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p><i>Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» 342-ФЗ 30.11.2011г.; Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации» 403-ФЗ</i></p> <p>Квалифицированно применять и реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства, должностными инструкциями и</p>	ПК - 2	Квалифицированно применять и реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства, должностными инструкциями и нормами профессиональной этики юриста	ПК -2.1. ПК 2.2.	<p>Способен владеть общими и частными правилами квалификации преступлений: освоение правил квалификации преступлений, особенности квалификации отдельных видов преступлений, изучение правоприменительную практику; владеть методикой квалификации и разграничения преступлений</p> <p>Способен квалифицированно применять уголовное и уголовно-процессуальное законодательство в рамках правоприменительной деятельности, реализовывать нормы уголовного и уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности: использование положений теории уголовной ответственности, реализуемой в российском законодательстве, освоение основных позиций уголовного судопроизводства; изучение сформированной судебной практики по уголовным делам, направлений правовой оценки конкретных категорий деяний правоохранительными органами.</p>	<p>на уровне знаний: знание основ правовой культуры, принципов этики юриста.</p> <p>на уровне умений: умение соблюдать принципы этики юриста в конкретных сферах профессиональной деятельности, в том числе при производстве следственных действий.</p> <p>на уровне навыков: навыки руководствоваться принципами этики юриста в профессиональной деятельности, в том числе при производстве следственных действий.</p> <p>на уровне знаний: знание уголовно-процессуального законодательства, регламентирующего производство следственных действий.</p> <p>на уровне умений: умение применять уголовно-процессуальное законодательство, регламентирующее производство следственных действий, в профессиональной деятельности для решения практических ситуаций.</p> <p>на уровне навыков: навыки применения уголовно-процессуального законодательства, регламентирующее производство следственных действий, в профессиональной деятельности для решения практических ситуаций.</p>

нормами профессиональной этики юриста					
<p><i>Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» 342-ФЗ 30.11.2011г.;</i></p> <p><i>Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации» 403-ФЗ</i></p> <p>Выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</p>	ПК - 4	Выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	<p>ПК-4.2.1</p> <p>ПК-4.2.2</p>	<p>Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений: формирование знаний о способах и средствах выявления, пресечения, раскрытия преступлений; знаний о методике и тактике расследования преступлений; знания уголовно-процессуального законодательства, регулирующего расследование преступлений; формирование умений и навыков, способствующих выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений (в том числе – конкретных видов преступлений); освоение методики и тактики расследования преступлений</p> <p>Способен использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам применять технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений: знает технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; применяет в профессиональной деятельности технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и мето-</p>	<p>на уровне знаний: знание тактических приемов производства отдельных следственных действий.</p> <p>на уровне умений: умение использовать тактические приемы производства отдельных следственных действий в ходе расследования преступлений.</p> <p>на уровне навыков: навыки использования тактических приемов производства отдельных следственных действий в ходе расследования преступлений.</p> <p>на уровне знаний: формирование знания о способах и средствах выявления, пресечения, раскрытия преступлений; знаний о методике и тактике расследования преступлений; знания уголовно-процессуального законодательства, регулирующего расследование преступлений;</p> <p>на уровне умений: формирование знания о способах и средствах выявления, пресечения, раскрытия преступлений; знаний о методике и тактике расследования преступлений; знания уголовно-процессуального законодательства, регулирующего расследование преступлений;</p> <p>на уровне навыков: применяет в профессиональной деятельности технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.</p>

				дику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	
--	--	--	--	---	--

Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.05 «Процессуально-криминалистические проблемы производства следственных действий» составляет 3 з.е., 108 акад. часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий): на заочной форме обучения контактная работа с преподавателем составляет – 16 часов: из них – 2 часа лекции, 12 часов практические занятия и 2 часа консультация к экзамену; самостоятельная работа составила – 83 часа, форма промежуточной аттестации экзамен -9 часов.

Дисциплина Б1.В.05 «Процессуально-криминалистические проблемы производства следственных действий» относится к вариативной части и в соответствии с учебным планом осваивается на 1,2 курсе обучения после освоения основных дисциплин.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Всего О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемо- сти, проме- жуточной ат- тестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельна я работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарског о типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРк р	СР эк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Процессуальные и криминалистические аспекты проведения следственных действий: общие вопросы	15	2										13		
Тема 2	Следственный осмотр и освидетельствование	12				2							10	ПЗ, СД	
Тема 3	Допрос и очная ставка	12				2							10	ПЗ	
Тема 4	Контроль и запись телефонных переговоров	7				2*							5	О, Р, ПЗ	
Тема 5	Предъявление для опознания	10											10	О, Р, ПЗ	
Тема 6	Обыск и выемка	12				2*							10	О, Р, ПЗ, СД	
Тема 7	Следственный эксперимент	5											5	О, Р, ПЗ	
Тема 9	Проверка показаний на месте	12				2*							10	О, Р, ПЗ, Т	
Тема 10	Назначение и производство судебной экспертизы	12				2							10	КР	
Промежуточная аттестация		9												Экзамен	
Консультация		2										2			
Итого		108	2			12				2		2	83	9	

Примечание: отмеченные звездочкой занятия включены в производственную практику

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Процессуальные и криминалистические аспекты проведения следственных действий: общие вопросы

Введение в курс «Процессуальные и криминалистические проблемы производства следственных действий». Процессуальные и тактические аспекты организации и проведения отдельных следственных действий. Особенности проведения некоторых следственных действий. Особенности организации и производства следственных действий, требующих судебного контроля. Типичные ошибки, допускаемые следователем в ходе расследования уголовных дел, при производстве отдельных следственных действий.

Тема 2. Следственный осмотр и освидетельствование

Проблемы производства следственного осмотра и освидетельствования. Проблемы взаимодействия в ходе следственного осмотра и освидетельствования. Этапы, стадии и тактические приемы осмотра места происшествия, негативные обстоятельства, устанавливаемые в ходе его производства. Тактические проблемы других видов следственного осмотра: трупа, предметов и документов, помещений и участков местности, транспортных средств, животных и их трупов, водоемов. Следственный осмотр как метод выявления причин и условий совершения преступлений.

Тактическая и психологическая стороны освидетельствования.

Тема 3. Допрос и очная ставка

Проблемы производства допроса и очной ставки. Проблемы взаимодействия при подготовке и проведении этих следственных действий. Подготовка к допросу и ее содержание, приемы установления психологического контакта с допрашиваемым. Тактические проблемы различных видов допроса: допроса свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых в условиях конфликтных и бесконфликтных ситуаций. Тактические приемы допроса, направленные на оживление памяти, на разоблачение ложных показаний и заявлений об алиби допрашиваемых.

Тактическая и психологическая стороны допроса на очной ставке.

Тема 4. Контроль и запись телефонных переговоров

Сущность контроля и записи телефонных переговоров как следственного действия. Процессуальный порядок проведения контроля и записи телефонных переговоров. Проблемы взаимодействия следователя со специалистами технических служб при его подготовке и проведении. Тактические проблемы контроля и записи телефонных переговоров в различных ситуациях. Отличие данного следственного действия от одноименного оперативно-розыскного мероприятия.

Тема 5. Предъявление для опознания

Тактические и психологические проблемы предъявления для опознания и его отличие от иных следственных действий. Проблемы взаимодействия при подготовке и в ходе предъявления для опознания. Стадии и тактические приемы предъявления для опознания. Психологические и тактические проблемы других видов предъявления для опознания: трупа, предметов и документов, помещений и участков местности. Тактическая и психологическая стороны предъявления для опознания в порядке ч. 8 ст. 193 УПК РФ.

Тема 6. Обыск и выемка

Процессуальные и психологические проблемы обыска и его отличие от иных следственных действий. Проблемы взаимодействия при его подготовке и проведении. Тактические проблемы обыска в различных ситуациях, в том числе, обыска на местности, в жилом помещении, личного обыска.

Процессуальные и психологические проблемы выемки и ее отличие от иных следственных действий. Проблемы взаимодействия при ее подготовке и проведении. Тактические проблемы выемки в различных ситуациях, в том числе, выемки почтово-телеграфной корреспонденции.

Тема 7. Следственный эксперимент

Процессуальные, тактические и психологические проблемы следственного эксперимента и его отличие от иных следственных действий. Проблемы взаимодействия при подготовке и в ходе его производства. Стадии и тактические приемы следственного эксперимента. Психологические и тактические проблемы различных видов следственного эксперимента.

Тема 8. Проверка показаний на месте

Процессуальные, тактические и психологические проблемы проверки показаний на месте и ее отличие от иных следственных действий. Проблемы взаимодействия при подготовке и в ходе ее производства. Стадии и тактические приемы проверки показаний на месте. Психологические и тактические проблемы проверки показаний на месте в зависимости от процессуального положения субъекта, показания которого проверяются, в том числе обеспечение во время проведения данного следственного действия охраны обвиняемого, находящегося под стражей.

Тема 9. Назначение и производство судебной экспертизы

Процессуальные, тактические и психологические проблемы подготовки материалов для экспертизы, в том числе – получение образцов для сравнительного исследования. Проблемы взаимодействия при подготовке и в ходе ее производства. Проблемы формулирования задания эксперту, содержание материалов, направляемых на экспертизу. Виды выводов эксперта. Значение заключения эксперта для установления истины по делу и установления причин и условий совершения преступления.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы, показатели и критерии

Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания:

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.05 Процессуальные и криминалистические проблемы производства следственных действий входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов.

ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		<p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 101 баллов	100 101 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 Процессуальные и криминалистические проблемы производства следственных действий используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): доклад (реферат), опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Следственный осмотр и освидетельствование»

Вопросы для актуализации знаний:

1. Этапы, стадии и тактические приемы осмотра места происшествия,
2. Негативные обстоятельства, устанавливаемые в ходе производства осмотра места происшествия.
3. Проблемы других видов следственного осмотра: трупа, предметов и документов, помещений и участков местности, транспортных средств, животных и их трупов, водоемов.
4. Следственный осмотр как метод выявления причин и условий совершения преступлений.
5. Процессуальная, тактическая и психологическая стороны освидетельствования.

Типовые практические задания:

1. Просмотрите видеозапись хода осмотра трупа девушки с признаками изнасилования. Оцените действия членов СОГ по работе с микроследами.
2. Просмотрите видеозапись хода осмотра трупа утонувшей девушки. Оцените действия следователя по организации осмотра.
3. Просмотрите видеозапись хода осмотра сгоревшего автомобиля. Оцените организацию осмотра.
4. Подготовьте и проведите осмотр места происшествия – «грабежа» на «остановке автобуса». Оформите результаты осмотра протоколом и фототаблицей.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Допрос и очная ставка»

Вопросы для актуализации знаний:

1. Подготовка к допросу и ее содержание, приемы установления психологического контакта с допрашиваемым.
2. Проблемы различных видов допроса: допроса свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых в условиях конфликтных и бесконфликтных ситуаций.
3. Тактические приемы допроса, направленные на оживление памяти, на разоблачение ложных показаний и заявлений об алиби допрашиваемых.
4. Процессуальная, тактическая и психологическая стороны допроса на очной ставке.

Типовые практические задания:

1. Просмотрите видеозапись хода допроса несовершеннолетней потерпевшей. Оцените действия следователя по изобличению ложных показаний.
2. Просмотрите видеозапись хода допроса подозреваемого. Оцените действия следователя по предотвращению ложных показаний.
3. Просмотрите видеозапись хода очной ставки. Оцените, насколько следователь смог выяснить картину происшедшего.
4. Проведите (с применением видеосъемки) допрос свидетеля в смоделированной ситуации расследования уголовного дела. Обсудите его результаты.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Контроль и запись телефонных переговоров» и теме 5 «Предъявление для опознания»:

Вопросы для опроса:

1. Сущность контроля и записи телефонных переговоров как следственного действия.
2. Процессуальный порядок проведения контроля и записи телефонных переговоров.
3. Проблемы взаимодействия следователя со специалистами технических служб при его подготовке и проведении.
4. Тактические проблемы контроля и записи телефонных переговоров в различных ситуациях.
5. Отличие данного следственного действия от одноименного оперативно-розыскного мероприятия.
6. Процессуальные и тактические проблемы предъявления для опознания и его отличие от иных следственных действий. Проблемы взаимодействия при подготовке и в ходе предъявления для опознания.
7. Стадии и тактические приемы предъявления для опознания.
8. Процессуальные и тактические проблемы других видов предъявления для опознания: трупа, предметов и документов, помещений и участков местности, животных и их трупов, водоемов.

9. Процессуальная и тактическая стороны предъявления для опознания в порядке ч. 8 ст. 193 УПК РФ.

Типовые темы рефератов:

1. Особенности подготовки и производства контроля и записи телефонных переговоров как следственного действия.
2. Особенности подготовки и производства контроля и записи телефонных переговоров как оперативно-розыскного мероприятия.
3. Судебный контроль за производством предварительного следствия.
4. Процессуальные основы предъявления для опознания.
5. Особенности предъявления для опознания по фотокарточкам, животных, предметов.

Типовые практические задания:

1. Вам необходимо предъявить для опознания женскую шапку. Проведите это «следственное действие» с применением видеосъемки. Обсудите его результаты.
2. Составьте план производства предъявления для опознания в порядке ч. 8 ст. 193 УПК РФ.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Обыск и выемка»

Вопросы для опроса:

1. Тактические проблемы обыска и его отличие от иных следственных действий. Проблемы взаимодействия при его подготовке и проведении.
2. Проблемы обыска в различных ситуациях, в том числе, обыска на местности, в жилом помещении, личного обыска.
3. Процессуальные и психологические проблемы выемки и ее отличие от иных следственных действий. Проблемы взаимодействия при ее подготовке и проведении.
4. Тактические проблемы выемки в различных ситуациях, в том числе, выемки почтово-телеграфной корреспонденции

Типовые темы рефератов:

1. Процессуальные основы обыска.
2. Процессуальные основы выемки.
3. Тактические особенности обыска в помещении.
4. Тактические особенности обыска на местности.

Типовое практическое задание:

Вам необходимо провести обыск автомобиля, водитель которого задержан по подозрению в перевозке наркотиков. Проведите обыск автомобиля и оформите протоколом.

Мастер-класс следователя ГСУ ГУ МВД РФ по Алтайскому краю по вопросам производства обыска.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Следственный эксперимент»

Вопросы для опроса:

1. Процессуальные и психологические проблемы следственного эксперимента и его отличие от иных следственных действий.
2. Проблемы взаимодействия при подготовке и в ходе его производства.
3. Стадии и тактические приемы следственного эксперимента.
4. Процессуальные и тактические проблемы различных видов следственного эксперимента.

Типовые темы рефератов:

1. Тактические основы подготовки следственного эксперимента.
2. Процессуальные основы производства следственного эксперимента.

Типовое практическое задание:

Составьте план производства следственного эксперимента на возможность услышать в коридоре Алтайского филиала РАНХиГС разговор преподавателя со студентом в аудитории. Проведите это «следственное действие» с применением видеосъемки. Обсудите его результаты.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Проверка показаний на месте»**Вопросы для опроса:**

1. Процессуальные и тактические проблемы проверки показаний на месте и ее отличие от иных следственных действий.
2. Проблемы взаимодействия при подготовке и в ходе производства проверки показаний на месте.
3. Стадии и тактические приемы проверки показаний на месте.
4. Процессуальные и тактические проблемы проверки показаний на месте в зависимости от процессуального положения субъекта, показания которого проверяются, в том числе обеспечение во время проведения данного следственного действия охраны обвиняемого, находящегося под стражей.

Типовые темы рефератов:

1. Процессуальная регламентация проверки показаний на месте.
2. Тактические особенности подготовки и производства проверки показаний на месте.

Типовые практические задания:

1. Просмотрите видеозапись хода проверки показаний на месте. Оцените его результаты.
2. Составьте план производства проверки показаний на месте. Проведите это «следственное действие» с применением видеосъемки. Обсудите его результаты.

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Назначение и производство судебной экспертизы»**Вопросы для актуализации знаний:**

1. Процессуальные и тактические проблемы подготовки материалов для экспертизы, в том числе – получение образцов для сравнительного исследования.
2. Проблемы формулирования задания эксперту, содержание материалов, направляемых на экспертизу. Виды выводов эксперта.
3. Значение заключения эксперта для установления истины по делу и выявления причин и условий, способствовавших совершению преступления.

Типовое задание для контрольной работы:

С использованием Интернет-ресурса «Судебные и нормативные акты Российской Федерации» подобрать приговор суда первой инстанции. По фабуле, отраженной в данном приговоре (в контрольной работе должна быть приведена фабула дела и дана ссылка на приговор), составить от имени следователя постановление о назначении экспертизы (если по делу требовалось производство судебных экспертиз нескольких видов, составляется постановление о назначении экспертизы лишь одного вида).

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания реферата (доклада):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
------	--

Типовые тестовые задания:

1. Осмотр документов, обнаруженных на месте происшествия, может быть произведен позднее, после их изъятия, если...

- 1- в документе обнаружены признаки подделки
2. осмотр на месте происшествия затруднен
3. происхождение документа неизвестно
4. это официальный документ

2. Оpozнание может быть проведено с использованием таких органов чувств как...

1. зрение
2. ощущение
3. внутреннее убеждение
4. слух

3. Освидетельствованию не подлежат...

1. руки
2. предметы, находящиеся при освидетельствованном
3. ноги
4. одежда

4. По времени построения криминалистические версии могут быть...

1. первостепенные
2. первоначальные
3. обыкновенные
4. последующие

5. По степени определенности выдвигаемых предположений криминалистические версии делятся на...

1. утвердительные
2. типичные (типовые)
3. конкретные (специфические)
4. обыкновенные

6. По субъекту выдвижения криминалистические версии делятся на...

1. следственные
2. кадровые
3. инспекторские
4. судебные

7. Предъявление для опознания объекта в единственном числе может иметь место при опознании...

1. животного
2. ребенка
3. уникальной картины
4. неопознанного трупа

8. При допросе, предшествующем опознанию домашнего животного, его владелец должен указать...

1. породу, пол, возраст животного
2. участки, отличающиеся по цвету, их размер, форму, локализацию
3. на возможные изменения, произошедшие во облике животного за время его отсутствия
4. место и время исчезновения животного

9. При построении версии анализ исходной информации позволяет...

1. выделить фактические основания всех возможных общих и частных версий
2. установить степень фактической обоснованности принятых общих и частных версий
3. доказать состав преступления
4. определить степень виновности подозреваемого

10. Проверка криминалистических версий включает...

1. оценку всех собранных доказательств, обосновывающих вывод об истинности одной из проверяемых версий и ложности остальных
2. разложение версии по факторам и свойствам преступления
3. моделирование события преступления
4. проведение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий для получения данных, подтверждающих или опровергающих версию

11. Протокол осмотра трупа на месте происшествия начинается с описания...

1. предметов и вещей при нем
2. расположения трупа относительно сторон света и окружающих объектов
3. повреждений на теле
4. ложе трупа

12. Процессуальной формой использования специальных знаний является...

1. консультирование специалистом следователя
2. участие специалиста в производстве оперативно-розыскных мероприятий
3. предварительное исследование специалистом следов и вещественных доказательств
4. допрос эксперта

13. Следственные ситуации, от возможности достижения цели, бывают...

1. конфликтные
2. неблагоприятные
3. типичные
4. благоприятные

14. Стадиями непосредственного производства обыска являются...

1. подготовка технических средств
2. сбор ориентирующих сведений
3. детальная
4. обзорная

15. Сущность следственного осмотра заключается в...

1. его осуществлении только с привлечением специалиста-криминалиста
2. опосредованном восприятии следователем обстановки, предметов, документов
3. непосредственном восприятии следователем обстановки, предметов, документов

4. использовании новейших технических средств для отыскания следов

16. Трупы предъявляются для опознания в тех случаях, когда...

1. внешность трупа значительно изменена
2. нет возможности установить личность умершего по документам
3. труп обнаружен за пределами населенного пункта
4. на трупе имеются следы, указывающие на насильственную причину смерти

17. Тактический прием – это...

1. наиболее целесообразный способ упаковки вещественных доказательств
2. наиболее эффективный способ составления процессуальных документов
3. наиболее целесообразная линия поведения при собирании, исследовании доказательств
4. наиболее рациональный и эффективный способ действия

18. Условиями проведения очной ставки являются...

1. отказ одного из ранее допрошенных лиц давать показания против другого
2. существенные и имеющие значение для дела противоречия, содержащиеся в показаниях двух ранее допрошенных лиц
3. уверенность следователя в том, что участник очной ставки, дающий неправдивые показания, не может отрицательно повлиять на другого- того, который говорит правду
4. согласие обоих ранее допрошенных лиц дать правдивые показания по делу

19. Формами предъявления для опознания являются такие, как опознание...

1. по фотоснимкам
2. по описанию предмета
3. в натуре
4. по рассказу свидетеля

20. Формой использования специальных знаний в уголовном процессе является...

1. допрос понятых в качестве свидетелей
2. производство опознания по фотоизображениям
3. назначение судебных экспертиз
4. проверка показаний на месте

21. Активность, как общее положение тактики проведения допроса, заключается в...

1. превосходстве инициативы следователя в достижении цели допроса
2. стимулировании допрашиваемого давать объективную информацию
3. проведении допроса с заранее проработанной целью
4. обеспечении непредвзятой, беспристрастной позиции следователя

22. Видами допросов, которые могут задаваться допрашиваемому, являются...

1. уточняющие
2. подсказывающие
3. контрольные
4. наводящие

23. Видами образцов для сравнительного исследования, в зависимости от времени и условий возникновения, являются: свободные, условно-свободные и...

1. условные

2. экспериментальные
3. качественные
4. количественные

24. В зависимости от процессуального положения допрашиваемого существуют такие виды допроса как...

1. допрос в присутствии защитника
2. несовершеннолетнего
3. потерпевшего
4. эксперта

25. Выводы эксперта могут быть...

1. подлинными и подложными
2. простыми и сложными
3. категорическими и вероятностными
4. действительными и недействительными

26. Выемка – это следственное действие, направленное на...

1. истребование
2. розыск
3. изъятие
4. поиск

27. Допрос - это эффективное средство...

- цом
1. установления возможности совершения определенных действий конкретным лицом
 2. получения информации
 3. установления достоверности результатов экспертизы
 4. проверки имеющихся сведений

28. Источниками криминалистической тактики являются...

1. нормы уголовно-процессуального законодательства
2. методические рекомендации по производству судебных экспертиз
3. передовой опыт раскрытия и расследования преступлений
4. положения контролируемых организаций

29. Источниками криминалистической тактики являются...

1. нормы инженерно-технических экспертиз
2. нормы уголовно-процессуального законодательства
3. положения контролируемых организаций
4. передовой опыт раскрытия и расследования преступлений

30. К задачам обыска относятся...

1. изъятие дорогостоящих предметов
2. обнаружение и изъятие номерных предметов, на которые отсутствуют документы
3. обнаружение разыскиваемых лиц и трупов
4. отыскание и изъятие орудий преступления

31. К тактическим приемам обыска относятся...

1. допущение легенды
2. предъявление уличающих доказательств
3. наблюдение за реакцией обыскиваемого

4. взаимное информирование участников

32. Линейный способ осмотра, как разновидность фронтального, целесообразно использовать при осмотре...

1. автомобиля
2. берега реки
3. квартиры
4. трупа

33. Непроцессуальной формой использования специальных знаний является...

1. допрос эксперта
2. предварительное исследование следов и вещественных доказательств
3. участие специалиста в производстве следственных действий
4. допрос специалиста

34. Общим для обыска и выемки является...

1. известность места нахождения изымаемых вещей
2. осуществление изъятия предметов и документов
3. предложение о добровольной выдаче объектов
4. неизвестность места нахождения изымаемых вещей

35. К последующим следственным действиям при расследовании грабежей и разбоев относятся...

1. назначение судебных экспертиз
2. проведение очных ставок
3. предъявление подозреваемого для опознания потерпевшим и следователям
4. осмотр места происшествия

36. К субъективным факторам, формирующим следственную ситуацию, относятся...

1. способность вещественных доказательств к сохранению заложенной в них информации
2. психологическое состояние следователя, уровень его профессиональной подготовки
3. собранная или отсутствующая на данный момент доказательственная информация
4. поведение лиц, проходящих по уголовному делу

37. Личность погибшего может быть идентифицирована по...

1. прижизненным фотоизображениям
2. почерку
3. голосу
4. прижизненным следам и отпечаткам пальцев рук

38. Неотложными первоначальными следственными действиями по преступлениям в сфере незаконного кредитования в сфере незаконного кредитования являются...

1. назначение судебных экспертиз
2. выемка документов
3. обыск с целью обнаружения интересующих следствие документов
4. очные ставки

39. При задержании подозреваемого в убийстве лица незамедлительно проводятся...

1. его допрос
2. очные ставки с участием подозреваемого
3. проверка показаний на месте с участием подозреваемого
4. освидетельствование

40. Признаками инсценировки самоповешения являются...

1. узел петли находится спереди на шее, странгуляционная борозда около узла выражена слабо
2. чистая обувь на ногах висящего в петле трупа при обильной грязи вокруг
3. странгуляционная борозда имеет вид замкнутой петли и на всем протяжении выражена равномерно
4. отсутствие следов борьбы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания тестовых заданий

Количество правильных ответов теста (%)	0-65	65-75	75-85	85-100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки опроса

Параметр	От 2 до 5 баллов
материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.	«5» отлично
по своим характеристикам ответ студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.	«4» хорошо
студент испытывал трудности в ответе, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по заданному вопросу. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.	«3» удовлетворительно
Студент не может ответить на поставленный вопрос	«2» неудовлетворительно

Критерии оценивания практических (лабораторных) заданий:

1. правильное использование юридической терминологии и конструкций, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов;
 2. полнота и лаконичность ответа, даваемого в устной или письменной форме; четкость аргументации;
 3. степень использования научной и учебной литературы;
 4. логика и аргументированность изложения;
 5. грамотное использование формально-юридического и сравнительно-правового подходов при анализе отдельных проблем;
 6. корректное приведение примеров, аналогий, сравнений.
- Ответ обучающегося при решении практического (лабораторного) задания может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценивания.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к подготовке ответа.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену:

1. Процессуальная регламентация производства осмотра места происшествия в помещении.
2. Проблемы тактики и психология подготовки и производства осмотра места происшествия в помещении.
3. Процессуальная регламентация производства осмотра места происшествия на местности.
4. Проблемы тактики и психология подготовки и производства осмотра места происшествия на местности.
5. Процессуальная регламентация производства осмотра трупа на месте его обнаружения.
6. Проблемы тактики и психология производства осмотра трупа на месте его обнаружения.
7. Процессуальная регламентация производства освидетельствования.
8. Проблемы тактики и психология производства освидетельствования.
9. Процессуальная регламентация допроса подозреваемых.
10. Проблемы тактики и психология допроса подозреваемых.
11. Процессуальная регламентация допроса обвиняемых.
12. Проблемы тактики и психология допроса обвиняемых.
13. Процессуальная регламентация допроса свидетелей.
14. Проблемы тактики и психология допроса свидетелей.
15. Процессуальная регламентация допроса потерпевших.
16. Проблемы тактики и психология допроса потерпевших.
17. Процессуальная регламентация допроса несовершеннолетних и малолетних.
18. Проблемы тактики и психология допроса несовершеннолетних и малолетних.
19. Проблемы тактики и психология допроса в конфликтной ситуации.
20. Проблемы тактики и психология допроса в бесконфликтной ситуации.
21. Процессуальная регламентация производства очной ставки.
22. Проблемы тактики и психология очной ставки.
23. Процессуальная регламентация предъявления для опознания живых лиц в натуре и по фотографиям.

24. Проблемы тактики и психология предъявления для опознания живых лиц в натуре и по фотографиям.
25. Процессуальная регламентация предъявления для опознания трупа, предметов, животных.
26. Проблемы тактики и психология предъявления для опознания трупа, предметов, животных.
27. Процессуальная регламентация производства следственного эксперимента по установлению возможности совершения определенных действий.
28. Проблемы тактики и психология следственного эксперимента по установлению возможности совершения определенных действий.
29. Процессуальная регламентация производства следственного эксперимента по установлению возможности увидеть (услышать) какое-либо явление.
30. Проблемы тактики и психология следственного эксперимента по установлению возможности увидеть (услышать) какое-либо явление.
31. Процессуальная регламентация производства обыска на местности.
32. Проблемы тактики и психология обыска на местности.
33. Процессуальная регламентация производства обыска в помещении.
34. Проблемы тактики и психология обыска в помещении.
35. Проблемы тактики и психология обыска в условиях сельской местности.
36. Отличие контроля и записи телефонных переговоров как следственного действия от одноименного оперативно-розыскного мероприятия.
37. Процессуальная регламентация контроля и записи телефонных переговоров.
38. Проблемы тактики проведения контроля и записи телефонных переговоров.
39. Процессуальная регламентация проверки показаний на месте.
40. Проблемы тактики и психология проверки показаний на месте.
41. Процессуальная регламентация назначения и производства экспертиз.
42. Проблемы тактики и психология назначения и производства экспертиз.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Демонстрирует высокий уровень культуры мышления, умения выполнять нестандартные задания, знание научных источников, способен устно выражать свои мысли, собственную точку зрения, проявляет способности правильно толковать различные правовые акты, выводы и предложения аргументированы.
Хорошо	По своим характеристикам ответ обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.
Удовлетворительно	Обучающийся испытывал трудности в ответе, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по заданному вопросу. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.
Неудовлетворительно	Обучающийся не может ответить на поставленный вопрос, показывает, слабый уровень владения материалом, не позволяющий решать нестандартные задания, отсутствует умение поиска необходимых нормативных правовых актов, неспособен провести анализ практического задания, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог аргументировать собственную точку зрения.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
---------------------	--------------------

Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной

странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое

задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Яновский, Р. С. Актуальные проблемы производства следственных действий : учебное пособие для вузов / Р. С. Яновский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 140 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12247-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476393>.
2. Кульков, В.В. Следственные действия : учебник / Кульков В.В. – Москва : Юстиция, 2021. – 245 с. – ISBN 978-5-4365-3483-1. – URL: <https://book.ru/book/932669>.
3. Арестова, Е. Н. Предварительное следствие в органах внутренних дел. Взаимодействие следователя с участниками уголовного судопроизводства : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арестова, А. С. Есина, П. В. Фадеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09286-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472033>.
4. Чурилов, С. Н. Тактика следственных и иных процессуальных действий: практическое пособие в вопросах и ответах : учебное пособие / С. Н. Чурилов. — Москва : Юстицинформ, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-7205-1527-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140315>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дополнительная литература

1. Хрусталева, В.Н. Участие специалиста криминалиста в следственных действиях и оперативно-розыскных мероприятиях : учебное пособие / Хрусталева В.Н., Щеглов О.А. — Москва : Юстиция, 2022. — 716 с. — ISBN 978-5-4365-5418-1. — URL: <https://book.ru/book/940508>.
2. Кульков, В. В. Уголовный процесс. Методика предварительного следствия и дознания : учебное пособие для вузов / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева ; под редакцией В. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05990-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450552>.

3. Луковников, Г. Д. Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия : учебное пособие для вузов / Г. Д. Луковников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13102-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475839>.

4. Кульков, В. В. Методика предварительного следствия и дознания. Руководство для следователей и дознавателей : практическое пособие / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева ; под редакцией В. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06624-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471845>.

5. Хрусталева, В.Н. Участие специалиста криминалиста в следственных действиях и оперативно-розыскных мероприятиях : учебное пособие / Хрусталева В.Н., Щеглов О.А. — Москва : Юстиция, 2021. — 716 с. — ISBN 978-5-4365-3182-3. — URL: <https://book.ru/book/932275>.

. Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации : федеральный закон от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 08.03.2015) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. О судебной экспертизе по уголовным делам : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2010 N 28 [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

. Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://pravo.ru/> Право

<http://www.kodeks.ru/> Кодекс

<http://www.consultant.ru/> СПС «Консультант Плюс»

<http://www.garant.ru/> СПС «Гарант»

<http://elibrary.ru> — научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://sudact.ru/> — база судебных актов, судебных решений и нормативных документов

8.5. Иные источники

1. Глазунов, Б. Б. Процессуальные решения в стадии предварительного расследования [Текст] : учебное пособие / Глазунов Б.Б. - Новосибирск : СибАГС, 2008. - 124 с.

2. Багмет, А. М. Взаимодействие следователя с правоохранительными органами и органами дознания при раскрытии и расследовании преступлений [Текст] : учебное пособие / А. М. Багмет, В. В. Бычков . - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 343 с.

3. Организация работы следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации по району (городу) [Текст] / под ред. А.М. Багмета. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 231 с.

4. Эминов, В. Е. Следственные действия - основа раскрытия преступлений. Психолого-криминалистический анализ [Текст] : практическое пособие / Эминов В.Е. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 240 с.

5. Россинский, С. Б. Следственные действия [Текст] : монография / Россинский С.Б. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 240 с.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как учебный зал судебных заседаний, лаборатория для занятий по криминалистике, электронный зал для самостоятельной работы

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины Б1.В.05 «Процессуальные и криминалистические проблемы производства следственных действий» используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Программное обеспечение

Наименование	Аудитория	Описание
eDocLib (версия для учебных заведений)	все	Программное обеспечение для автоматизации документооборота и совместной работы.
Kaspersky Endpoint Security	все	Антивирусная система для централизованной защиты рабочих станций, мобильных устройств и файловых серверов от интернет-угроз, троянских программ, шпионского и рекламного программного обеспечения.
Microsoft Office	все	Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Microsoft Windows	все	Операционная система.
«АРХИВНОЕ ДЕЛО» (версия для учебных заведений)	все	Программное обеспечение, реализующее функции архива организации, а также функции делопроизводственных служб в части формирования и оформления дел.
Гарант	все	Справочная информационно-правовая система.

«ДЕЛО-предприятие» (версия для учебных заведений)	все	Программное обеспечение, обеспечивающее автоматизацию процессов делопроизводства, а также ведение электронного документооборота организации.
КонсультантПлюс	все	Справочная информационно-правовая система.
ФСА «Виртуальный осмотр места происшествия»	В303	Тренажер-симулятор для подготовки специалистов из сферы общественной безопасности и для обучения студентов юридических специальностей.